

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3.1 Организационные формы обучения и оценки знаний по
русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского
языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Матвеева Мария Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов	Применяет на практике теоретические сведения по организационным формам обучения русскому языку как иностранному, систему контроля оценки знаний по русскому языку как иностранному, моделирует учебные занятия и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	5

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Тестология и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному"	+	
2	Образовательная, издательская и культурно-просветительская деятельность в сфере русского языка как иностранного	+	
3	Основы лингводидактического тестирования	+	
4	Преддипломная практика		+
5	Проблемы лингводидактического тестирования	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организационные формы обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Организационные формы обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	119
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					

1	Планирование учебного процесса. Организационные формы обучения.	1	1	9	презентация, конспект
2	Структура урока.	1	1	10	Опрос
3	Учебник русского языка. Упражнения по РКИ. Текст как лингвистическое и методическое понятие.	1	2	20	Опрос
4	Лингводидактическое тестирование.	1	1	20	Индивидуальное задание на практику
5	Контроль в обучении иностранному языку.	1	1	20	Индивидуальное задание на практику; Опрос
6	Профессиограмма преподавателя русского языка.	-	2	20	Опрос
7	Внеаудиторная работа по русскому языку.	1	2	20	Индивидуальное задание на практику

Тема 1. Планирование учебного процесса. Организационные формы обучения. (ПК-5) **Лекция.**

Урок как организационная единица учебного процесса. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (Н.Л. Бим).

Практическое занятие.

Беседа по книгам. Выступление с докладами-презентациями.

1. «Урок иностранного языка» (Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010).
2. «Урок иностранного языка без проблем» (доктор педагогических наук, профессор А.Л. Бердический). Законспектируйте основные положения, подготовьте доклад-презентацию.
3. «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Основные положения (стр.363-385).

Задания для самостоятельной работы.

Задание: 1.Познакомьтесь с работой Е.И.Пассова и Н.Е.Кузовлёвой «Урок иностранного языка» (Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010.).

Это не учебник и не полный курс методики, а только часть его, та часть, сквозь которую «высвечиваются» почти все проблемы методики. С ними любой учитель сталкивается ежедневно, ибо урок есть некое их средоточие: любой компонент урока так или иначе (и теоретически, и практически) соотносится с проблемами методики.

Главная задача данного пособия — развить у учителя умение творчески планировать и проводить любые уроки на любом материале, в любых новых условиях. Законспектируйте основные положения, подготовьте доклад-презентацию.

2. Познакомьтесь с работой доктора педагогических наук, профессора А.Л. Бердического «Урок иностранного языка без проблем». Законспектируйте основные положения, подготовьте доклад-презентацию.

3. Познакомьтесь с материалами «Хрестоматии по методике преподаванию русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Законспектируйте основные положения (стр.363-385), подготовьте доклад-презентацию.

Тема 2. Структура урока. (ПК-5)

Лекция.

Требования к проведению и проведению урока. Примеры реализации моделей уроков РКИ. Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения.

Грамматико-переводная модель обучения.

Сознательно-сопоставительная модель обучения.

Модель обучения по прямому методу.

Модель обучения по аудиолингвальному методу.

Модель обучения по аудиовизуальному методу.

Модель обучения по коммуникативному методу.

Модель обучения по интенсивному методу.

Анализ урока иностранного языка.

Практическое занятие.

Основы, метод. принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации.

Грамматико-переводная модель обучения: основы, метод. принципы, грамматико-переводная модель уроков, примеры реализации.

Сознательно-сопоставительная модель обучения: основы, метод. принципы, сознательно-сопоставительная модель уроков, примеры реализации. Модель обучения по прямому методу : основы, метод. Принципы, прямая модель уроков, примеры реализации.

Модель обучения по аудиолингвальному методу: основы, метод. Принципы, Аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации.

Модель обучения по аудиовизуальному методу основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации.

Модель обучения по коммуникативному методу: основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации.

Модель обучения по интенсивному методу: основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей.

Анализ урока иностранного языка.

Задания для самостоятельной работы.

Задание:

- 1 Прокомментируйте утверждение Л.В. Щербы: «При обучении иностранному языку надо всегда отталкиваться от родного языка: по-русски так, а в иностранном языке это совсем иначе. Таким образом, все своеобразие иностранного языка не должно усваиваться бессознательно, практически, а должно быть, наоборот, сознательно противопоставляемым явлением родного языка. В дальнейшем, при закреплении проходимого материала путем соответственных упражнений, сознательное станет бессознательным, как это бывает во всех других областях нашего знания». Согласны ли Вы с утверждением, что предлагаемый путь овладения иностранным языком является единственно возможным?
- 2 Подготовьте схемы уроков по следующим моделям обучения: Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей, примеры реализации).

- 3 Познакомьтесь с материалами «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Законспектируйте основные положения (стр.408-427), подготовьте доклад-презентацию.

Тема 3. Учебник русского языка. Упражнения по РКИ. Текст как лингвистическое и методическое понятие. (ПК-5)

Лекция.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

Роль текста в учебном процессе. Текст как средство обучения. Принципы отбора текста в учебных целях. Классификация текстов в зависимости от сферы общения, формы речи (диалогические/монологические, устные/письменные), цели использования (овладение средствами общения либо деятельностью общения). Требования к учебным и аутентичным текстам. Методика работы с текстом. Методика организации домашнего чтения. Хрестоматии и книги для чтения по РКИ.

Практическое занятие.

Задание:

Ответьте на вопросы:

1. Как можно классифицировать учебники для изучающих русский язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.
2. Приведите образцы упражнений разного типа.
3. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих РКИ?

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с материалами «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Законспектируйте основные положения (стр.427-464), подготовьте доклад-презентацию.

Тема 4. Лингводидактическое тестирование. (ПК-5)

Лекция.

Понятие «уровень владения русским языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).

Характеристика элементарного, базового, 1, 2, 3, 4 сертификационных уровней. Критерии для выделения уровней. Реализация содержания разных уровней в современных учебниках по русскому языку для иностранных учащихся. Государственный образовательный стандарт и его отражение в содержании уровней владения языком.

Практическое занятие.

Характеристика элементарного, базового, 1, 2, 3, 4 сертификационных уровней. Критерии для выделения уровней. Реализация содержания разных уровней в современных учебниках по русскому языку для иностранных учащихся. Государственный образовательный стандарт и его отражение в содержании уровней владения языком.

Задание: Составьте подробную схему урока для иностранных студентов с элементарным и базовым уровнем владения языком с целью проведения урока.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Понятие «уровень владения русским языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).

Характеристика элементарного, базового, 1, 2, 3, 4 сертификационных уровней. Критерии для выделения уровней. Реализация содержания разных уровней в современных учебниках по русскому языку для иностранных учащихся. Государственный образовательный стандарт и его отражение в содержании уровней владения языком.

Тема 5. Контроль в обучении иностранному языку. (ПК-5)

Лекция.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный/фронтальный, устный/письменный, контактный/дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Тесты нормативно ориентированные и критериально ориентированные. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Практическое занятие.

Задание:

Выполнение студентами практических работ исследовательского характера – создание тестов в электронной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с материалами «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Законспектируйте основные положения (стр.464-482), подготовьте доклад-презентацию.

Тема 6. Профессиограмма преподавателя русского языка. (ПК-5)

Практическое занятие.

Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения.

Стили педагогического общения. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Профессиональная компетенция учителя и её составляющие.

Задания для самостоятельной работы.

Задание:

Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели».

Прокомментируйте это утверждение.

Познакомьтесь с материалами «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного» (составители Л.В.Московкин, А.Н.Щукин). Законспектируйте основные положения (стр.495-511), подготовьте доклад-презентацию.

Тема 7. Внеаудиторная работа по русскому языку. (ПК-5)

Лекция.

Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивация учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Взаимодействие занятий по языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок русского языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Практическое занятие.

Беседа по плану лекции.

Выступление с докладом.

Анализ разработанных мероприятий.

Задания для самостоятельной работы.

Задание: 1.Познакомьтесь с материалами книги «Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки» (авторы Т.И.Капитонова, Л.В.Московский). Законспектируйте основные положения (стр.226-230), подготовьте доклад-презентацию.

2. Познакомьтесь с учебным пособием «О России по-русски» (авторы Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В.Толмачёва и др.).

Разработайте сценарий одного внеклассного мероприятия, используя материалы данного учебника.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Индивидуальное задание на практику

Тема 4. Лингводидактическое тестирование.

Составьте подробную схему урока для иностранных студентов с элементарным и базовым уровнем владения языком с целью проведения урока.

Тема 5. Контроль в обучении иностранному языку.

Выполнение задания

Тема 7. Внеаудиторная работа по русскому языку.

Разработайте сценарий одного внеклассного мероприятия, используя материалы учебников.

Опрос

Тема 5. Контроль в обучении иностранному языку.

Опрос по плану лекции

Тема 6. Профессиограмма преподавателя русского языка.

Опрос по плану занятия

презентация, конспект

Тема 1. Планирование учебного процесса. Организационные формы обучения.

Работа с литературой по курсу

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

Вопросы:

Планирование учебного процесса. Организационные формы обучения.

Структура урока.

Учебник русского языка. Упражнения по РКИ.

Текст как лингвистическое и методическое понятие.

Лингводидактическое тестирование.

Контроль в обучении иностранному языку.

Профессиограмма преподавателя русского языка.

Внеаудиторная работа по русскому языку.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Задания:

Составьте подробную схему урока для иностранных студентов с элементарным и базовым уровнем владения языком с целью проведения урока.

Составьте план внеклассного мероприятия.

Проведите анализ урока, мероприятия.

Разработайте сценарий одного внеклассного мероприятия, используя материалы данного учебника

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	Самостоятельно применяет теоретические знания по организационным формам обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶Самостоятельно распределяет учебный материал и проводит отбор учебного материала в соответствии с содержанием обучения.¶Владеет базовыми методами и приемами организации различных форм обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶
«хорошо»	ПК-5	Конструирует процесс организационных форм обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶Проводит отбор учебного материала в рамках заданной темы.¶Имеет четкое представление об организационных формах обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶
«удовлетворительно»	ПК-5	Демонстрирует базовые знания об организационных формах обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶Использует готовый учебный материал во время проведения занятий, а также досуговых мероприятий.¶Имеет фрагментарные представления о системе контроля.¶
«неудовлетворительно»	ПК-5	Допускает ошибки при использовании теоретических знаний об организационных формах обучения.¶Испытывает затруднения во время подготовки и проведения занятий, а также досуговых мероприятий.¶Не ориентируется в базовых методах и приемах организационных форм обучения и оценки знаний по русскому языку как иностранному.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты... : II сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. - 5-е изд.. - СПб.: Златоуст, 2012. - 152 с.
2. Московкин Л.В., РГПУ им. А.И. Герцена Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор основных направлений методической мысли в России. - [СПб.]: Изд-во СПб. ун-та, 2008. - 234 с.
3. Митрофанова, О. Д., Агеева, А. Ю., Акишина, А. А., Тряпельников, А. В., Амдитис, Е. К. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг.. - Весь срок охраны авторского права; Применение информационно-коммуникационных технологий в практике п. - Москва: Российский новый университет, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>
4. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>

6.2 Дополнительная литература:

1. Капитонова Т.И., Захаров С.В., Бабина М.В. Как вы скажете по-русски? : учеб. пособ. по русскому речевому этикету для иностранных студентов. - СПб.: СММО Пресс, 2008. - 107 с.
2. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровне. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90579.html>
3. Демидова, Е. Б., Мартыненко, Ю. Б. Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие. - 2026-10-07; Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного . - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115560.html>

6.3 Иные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
5. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
6. Русский филологический портал - www.philology.ru
7. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe flash player

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.