

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Милосердова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде	Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения, этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического проектирования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть современными технологиями организации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в полиэтнической и поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4

1	Активные и интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде	+		
3	Практические приемы РКИ на уровне В-2-С1		+	
4	Производственная практика			+
5	Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Система обучения РКИ.	2	2	30	Опрос

2	Краткосрочное обучение видам речевой деятельности	1	3	30	Опрос
3	Организация процесса краткосрочного обучения РКИ	1	3	32	Опрос

Тема 1. Система обучения РКИ. (ПК-4)

Лекция.

Система обучения РКИ. Обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в условиях краткосрочного обучения

Практическое занятие.

Система обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Цели и задачи обучения в краткие сроки.

Содержание и средства обучения в краткие сроки.

Задания для самостоятельной работы.

Система обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Цели и задачи обучения в краткие сроки.

Содержание и средства обучения в краткие сроки.

Тема 2. Краткосрочное обучение видам речевой деятельности (ПК-4)

Лекция.

Обучение видам речевой деятельности в условиях краткосрочного обучения

Практическое занятие.

Краткосрочное обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в краткие сроки.

Аспекты языка и аспекты обучения.

Обучение произношению.

Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.

Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.

Задания для самостоятельной работы.

Краткосрочное обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в краткие сроки.

Аспекты языка и аспекты обучения.

Обучение произношению.

Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.

Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.

Тема 3. Организация процесса краткосрочного обучения РКИ (ПК-4)

Лекция.

Организация процесса краткосрочного обучения РКИ

Практическое занятие.

Организация процесса краткосрочного обучения РКИ.

Планирование учебного процесса в краткие сроки.

Контроль в процессе краткосрочного обучения РКИ.

Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

Задания для самостоятельной работы.

Организация процесса краткосрочного обучения РКИ.
 Планирование учебного процесса в краткие сроки.
 Контроль в процессе краткосрочного обучения РКИ.
 Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Система обучения РКИ.

Система обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.
 Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.
 Цели и задачи обучения в краткие сроки.
 Содержание и средства обучения в краткие сроки.

Тема 2. Краткосрочное обучение видам речевой деятельности

Краткосрочное обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в краткие сроки.
 Аспекты языка и аспекты обучения.
 Обучение произношению.
 Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.
 Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.

Тема 3. Организация процесса краткосрочного обучения РКИ

Организация процесса краткосрочного обучения РКИ.
 Планирование учебного процесса в краткие сроки.
 Контроль в процессе краткосрочного обучения РКИ.
 Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Система обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.
2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.
3. Цели и задачи обучения в краткие сроки.
4. Содержание и средства обучения в краткие сроки.
5. Вопросы для устного и письменного опроса:
6. Краткосрочное обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в краткие сроки.
7. Аспекты языка и аспекты обучения.
8. Обучение произношению.
9. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.
10. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.
11. Организация процесса краткосрочного обучения РКИ.
12. Планирование учебного процесса в краткие сроки.
13. Контроль в процессе краткосрочного обучения РКИ.

14. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Система обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Цели и задачи обучения в краткие сроки.

Содержание и средства обучения в краткие сроки.

Вопросы для устного и письменного опроса:

Краткосрочное обучение аспектам языка. Комплексность и аспектность в обучении в краткие сроки.

Аспекты языка и аспекты обучения.

Обучение произношению.

Обучение лексическому аспекту речевой деятельности.

Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.

Организация процесса краткосрочного обучения РКИ.

Планирование учебного процесса в краткие сроки.

Контроль в процессе краткосрочного обучения РКИ.

Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения, этапов обучен
«не зачтено»	ПК-4	Не конструирует учебный процесс и не разрабатывает учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения, этапов обучен

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>
2. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469313>
3. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477035>
4. Гавриленко, Р. И., Садыгова, А. И. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 51 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115019.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Евтушенко, С. Я. Русский язык как иностранный. Основы экономических знаний : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык как иностранный. Основы экономических знаний. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 309 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108887.html>
2. Жукова Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/484254>
3. Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. Русский язык как иностранный (A1–A2) : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477141>
4. Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. Русский язык как иностранный (A1–A2) : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477150>
5. Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. РКИ: Лингвострановедческий словарь “Россия” - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
3. Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.