

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Обучение научному стилю речи в иностранной аудитории

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Непрокина Юлия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения	Определяет жанровые и структурные особенности научного стиля, руководствуется принципами отбора научных текстов для занятий русским языком как иностранным, применяет способы включения текстов в учебный процесс, подвергает анализу содержание, композицию, предложения научного текста, применяет методы работы с лексикой и грамматикой научной речи, следует системе предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к научному тексту, использует методы обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами (говорение, письмо, чтение, аудирование) в иноязычной аудитории, создаёт вторичные тексты: аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Лингвокультурологический анализ художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Обучение русскому языку как иностранному в детской аудитории		+	

3	Обучение русскому языку как иностранному на продвинутом этапе		+	
4	Преддипломная практика			+
5	Русский язык как иностранный в профессиональной сфере	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Обучение научному стилю речи в иностранной аудитории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Обучение научному стилю речи в иностранной аудитории» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Научный стиль речи: функционально-пр агматическая характеристика	1	1	10	Индивидуальное задание на практику
2	Структурно-компо зиционные особенности научного текста	1	-	10	Выполнение практических заданий
3	Лексико-фразеолог ические особенности научного текста	1	1	10	Опрос; Выполнение практических заданий

4	Синтаксические особенности научного текста	1	-	10	Опрос
5	Интертекстуальность как один из параметров научного текста: цитаты и ссылки в научном тексте	-	1	10	Опрос
6	Научный стиль речи	-	1	10	конспекты

Тема 1. Научный стиль речи: функционально-прагматическая характеристика (ПК-3)

Лекция.

Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления). Языковая дискурсивность, рефлексивность, научного текста и их обоснованность сменами научных парадигм, научной картиной мира, научноисследовательскими программами, сменой языка.

Практическое занятие.

Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Жанровые разновидности научных текстов. Монография. Научная статья. Тезисы. Диссертационное исследование. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Общая характеристика научного стиля (история формирования, экстралингвистические особенности, стилевые черты) Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления) Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Предметная классификация научных текстов Задания для самостоятельной работы: 1. Подбор научных текстов разных жанров и обоснование жанровой принадлежности Создание библиографического списка по теме радела. Сопоставление русскоязычной и англоязычной жанровой классификации научных текстов. Подготовка докладов и презентаций по заданным темам

Тема 2. Структурно-композиционные особенности научного текста (ПК-3)

Лекция.

Структура и создание научного текста.

Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация

результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами

результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов,

рекомендации, определение перспектив).

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение. Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершённость. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомление с текстом автореферата\диссертации, выявление структурно-композиционных элементов, составление плана

Сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования для одной из работ (по выбору), составьте план исследования Выборка аннотаций к научным статьям филологической тематики и создание шаблона аннотации

Тема 3. Лексико-фразеологические особенности научного текста (ПК-3)

Лекция.

Лингвистическая специфика научного стиля.

Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля.

Научные термины. Общенаучная лексика.

Отвлечённость научного стиля. Сжатие и увеличение объёма информации при сокращении объёма научного текста.

Разновидности научного стиля:

собственнонаучный, научно-популярный, учебно-научный, научно-справочный, научно-информационный, научно-деловой.

Практическое занятие.

Типичные речевые клише и штампы научного стиля. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Корректность оформления чужой и собственной речи.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Отвлечённость научного стиля. Сжатие и увеличение объёма информации при сокращении объёма научного текста. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка списка научных клише для разных структурных и смысловых блоков научной статьи: аннотация, введение, основная часть, выводы.

Составление глоссария научных терминов в области филологии.

Обобщение терминов в виде лексико-семантического поля или терминологической системы.

Тема 4. Синтаксические особенности научного текста (ПК-3)

Лекция.

Синтаксические средства объективизации изложения, обезличивания автора.

Задания для самостоятельной работы.

Синтаксические особенности научного текста

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Приемы синтаксической компрессии в научном тексте.

Порядок слов в научном тексте и особенности актуального членения высказывания.

Синтаксические особенности научно-учебного текста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка реферирования научной статьи с использованием средств синтаксической компрессии.

Редактирование научной статьи на основании тематики курсовых и дипломных работ научного текста с точки зрения лексико-синтаксических параметров.

Создание аннотации, тезисов.

Тема 5. Интертекстуальность как один из параметров научного текста: цитаты и ссылки в научном тексте (ПК-3)

Практическое занятие.

Диалогичность как одна из центральных текстовых категорий научной речи. Коммуникативная направленность научной речи. Языковые и текстовые средства выражения категории диалогичности в текстах научного стиля: вопросно-ответные комплексы, вопросительные предложения, проблемные вопросы, обращение к читателю в форме императива, повтор и др.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной работы: 1. Диалогичность как одна из центральных текстовых категорий научной речи Языковые и текстовые средства выражения категории диалогичности: вопросно-ответные комплексы, вопросительные предложения, проблемные вопросы, обращение к читателю в форме императива, повтор и др. Задания для самостоятельной работы Выборка текстов научного стиля, анализ композиции, языковых, стилевых особенностей, способов объективизации информации Выборка текстов научных статей и учебно-научных текстов и выделение примеров выражения категории диалогичности

Тема 6. Научный стиль речи (ПК-3)

Практическое занятие.

Научный стиль речи

Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления)

Задания для самостоятельной работы.

Реферирование литературы по теме:

Литература: 1. Валгина, Н.С. Теория текста. Москва, Логос. 2003. – 173 с. Кожина М.Н. О функциональных семантико-стилистических категориях в аспекте коммуникативной теории языка // Разновидности и жанры научной прозы. Лингвостилистические особенности. М., 1989. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 256 с

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Структурно-композиционные особенности научного текста

Подготовиться по вопросам: Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение.

Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершённость. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение.

Задания: Ознакомление с текстом автореферата\диссертации, выявление структурно-композиционных элементов, составление плана. Сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования для одной из работ (по выбору), составьте план исследования. Выборка аннотаций к научным статьям филологической тематики и создание шаблона аннотации.

Тема 3. Лексико-фразеологические особенности научного текста

Подготовка списка научных клише для разных структурных и смысловых блоков научной статьи: аннотация, введение, основная часть, выводы.

Составление глоссария научных терминов в области филологии.

Обобщение терминов в виде лексико-семантического поля или терминологической системы.

Индивидуальное задание на практику

Тема 1. Научный стиль речи: функционально-прагматическая характеристика

Беседа по вопросам: Общая характеристика научного стиля (история формирования, экстралингвистические особенности, стилевые черты) Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления) Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. Предметная классификация научных текстов

Задания: 1. Подбор научных текстов разных жанров и обоснование жанровой принадлежности. Создание библиографического списка по теме раздела. Сопоставление русскоязычной и англоязычной жанровой классификации научных текстов. Подготовка докладов и презентаций по заданным темам.

конспекты

Тема 6. Научный стиль речи

Реферирование литературы

Опрос

Тема 3. Лексико-фразеологические особенности научного текста

Составление глоссария научных терминов в области филологии.

Обобщение терминов в виде лексико-семантического поля или терминологической системы.

Тема 4. Синтаксические особенности научного текста

Синтаксические особенности научного текста

Вопросы :1. Приемы синтаксической компрессии в научном тексте.

Порядок слов в научном тексте и особенности актуального членения высказывания.

Синтаксические особенности научно-учебного текста.

Задания:

Подготовка реферирования научной статьи с использованием средств синтаксической компрессии.

Редактирование научной статьи на основании тематики курсовых и дипломных работ научного текста с точки зрения лексико-синтаксических параметров.

Создание аннотации, тезисов.

Тема 5. Интертекстуальность как один из параметров научного текста: цитаты и ссылки в научном тексте

Вопросы: 1. Диалогичность как одна из центральных текстовых категорий научной речи.

Языковые и текстовые средства выражения категории диалогичности: вопросно-ответные комплексы, вопросительные предложения, проблемные вопросы, обращение к читателю в форме императива, повтор и др.

Задания: Выборка текстов научного стиля, анализ композиции, языковых, стилевых особенностей, способов объективизации информации.

Выборка текстов научных статей и учебно-научных текстов и выделение примеров выражения категории диалогичности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену: 1. Общая характеристика научного стиля (история формирования, экстралингвистические особенности, стилевые черты) 2. Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления) 3. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения. 4. Предметная классификация научных текстов 5. Жанровые разновидности научных текстов 6. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия 7. Структура и создание научного текста. 8. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов) 9. Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования) 10. Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив). 11. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение 12. Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершённость 13. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение 14. Языковые (лексические, морфологические) признаки научного стиля 15. Научные термины. Общенаучная лексика 16. Отвлечённость научного стиля 17. Сжатие и увеличение объёма информации при сокращении объёма научного текста 18. Речевая недостаточность и речевая избыточность 19. Разновидности научного стиля: собственнаучный, научно-популярный, учебно-научный, научно-справочный, научно-информационный, научно-деловой подстили 20. Речевые клише и штампы научного стиля 21. Корректность оформления чужой и собственной речи 22. Приемы синтаксической компрессии в научном тексте 23. Порядок слов в научном тексте и особенности актуального членения высказывания 24. Синтаксические особенности научно-учебного текста 25. Синтаксические средства объективизации изложения 26. Пассивный залог, причастные конструкции как средства деперсонификации 27. Синтаксические средства связи в предложении и в сверхфразовом единстве 28. Средства выражения субъектно-предикативных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений 29. Синтаксические способы создания структуры доказательного рассуждения

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	При конструировании и разработке учебного занятия демонстрирует владение принципами отбора научных текстов и способами включения их в учебный процесс, владеет навыками анализа текста, определяет методы работы с лексикой и грамматикой, структурирует задания к научному тексту. Знает методы обучения видам речевой деятельности при работе с научным текстом. Успешно разрабатывает систему упражнений по обучению аннотированию, реферированию, рецензированию.
«не зачтено»	ПК-3	Допускает ошибки при конструировании и разработки учебного занятия по обучению научному стилю. Испытывает затруднения при выборе методов работы с текстом и построении системы заданий к научному тексту. Не сформированы навыки компрессии научного текста.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 312 с.
2. Беляева Е. А., Голосная Н. П., Ефимова Д. А., Кондрашова Н. В., Нечаева Т. В. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 63 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>
3. Выходцева, И. С. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов. - Весь срок охраны авторского права; Научный стиль речи. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 42 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54483.html>
4. Иванова, Н. В. Научный стиль речи : тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). учебное пособие. - 2021-02-02; Научный стиль речи. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>
5. Мулюкова Э.Н. Учебный словообразовательный словарь по русскому языку для студентов-иностранцев. Научный стиль речи : словарь. - Москва: КНИТУ, 2018. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/KNITU2021031516.html>

6. Мулюкова, Э. Н. Учебный словообразовательный словарь по русскому языку для студентов-иностранцев. Научный стиль речи : словарь. - Весь срок охраны авторского права; Учебный словообразовательный словарь по русскому языку для студен. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100651.html>
7. Мухамадиев, Х., Какишева, Н. Русский язык. Научный стиль речи : учебное пособие. - 2024-05-23; Русский язык. Научный стиль речи. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>
8. Стекольников, Н. В., Кателина, Л. С., Сертакова, Л. А., Шлыкова, Л. А., Ядрихинская, Е. А., Востриков, И. В. Научный стиль речи. Философия : учебное пособие. - 2021-02-02; Научный стиль речи. Философия. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 102 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27324.html>
9. Хворикова, Е. Г., Хворикова, Е. Н. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104256.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ерилова, Н. К., Кателина, Л. С., Артеменко, Т. В. Научный стиль речи. Инженерный профиль. Часть II : учебное пособие. - 2021-02-02; Научный стиль речи. Инженерный профиль. Часть II. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27321.html>
2. Капасова, Д. А. Научный стиль речи : учебное пособие для студентов-экономистов. - 2024-05-23; Научный стиль речи. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57536.html>
3. Левичева, Е. В., Лебедева, О. А. Научный стиль речи (Технический профиль) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Научный стиль речи (Технический профиль). - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107381.html>
4. Маханькова, И. П., Хворикова, Е. Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебно-методическое пособие для иностранных студентов, обучающихся по специальности «архитектура». - Весь срок охраны авторского права; Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104255.html>
5. Миненкова Н. В. Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп) : учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488013>
6. Миненкова, Н. В. Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп) : учебное пособие. - 2021-05-04; Учимся писать грамотно. Научный стиль речи. (Для студентов-иностранцев медицинских групп. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76438.html>
7. Ядрихинская Е. А., Адигезалова И. В. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль (Для студентов-иностранцев подготовительного факультета) : учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488019>

6.3 Иные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
2. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
3. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
4. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
5. Русский для русских - <https://www2.gwu.edu/~slavic/rdr/>
6. Русский филологический портал - www.philology.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Flash Player 9 Plugin

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Photoshop CS3

Плагиата.NET

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.