

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.11.1 Методика обучения видам речевой деятельности

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Жеребцова Жанна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному	Ориентируется в содержании обучения видам речевой деятельности, применяет на практике методику обучения видам речевой деятельности, базовые методы и приемы формирования речевых умений, теоретические сведения по вопросам обучения инофонов видам речевой деятельности на русском языке

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике знание теоретических основ обучения русскому языку как иностранному

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Аутентичные тексты в практике преподавания русского языка как иностранного		+	
2	Изучение русской литературы в иностранной аудитории	+		
3	Производственная практика			+
4	Теория и практика речевого взаимодействия в аспекте лингводидактики	+		
5	Теория учебника русского языка как иностранного		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методика обучения видам речевой деятельности» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	12
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	92
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как иностранному	2	-	-	Доклад; Выполнение практических заданий
2	Обучение аудированию	-	2	15	Собеседование; Выполнение практических заданий
3	Обучение чтению	-	2	15	Собеседование; Выполнение практических заданий
4	Обучение письму и письменной речи	-	2	15	Собеседование; Выполнение практических заданий
5	Обучение говорению	2	2	47	Собеседование; Выполнение практических заданий

**Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как иностранному (ПК-1)**  
**Лекция.**

Понятие «речевая деятельность». Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная формы речи. Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи. Знания, навыки и умения и их соотношение в процессе овладения с иноязычной речью. Учет родного языка при обучении иностранному языку. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте содержание стандартов по уровням владения РКИ в части требований к речевым умениям: чтение, аудирование, письмо, говорение.

### **Тема 2. Обучение аудированию (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Трудности аудирования. Трудности, связанные с языковой формой сообщения; трудности, связанные со смысловым содержанием высказывания; трудности, связанные с условиями предъявления текста и источниками информации. Упражнения при обучении аудированию: тренировочные и речевые. Приемы обучения аудированию. Требования к предъявлению учебного аудиотекста. Недочеты в обучении аудированию. Рекомендации по работе над аудированием. Разработка фрагмента занятия по обучению аудированию.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте предложенные упражнения и скажите, какие из них направлены на развитие:

- а) навыков прогнозирования;
- б) слуховой памяти и беглости речи;
- в) умение слушать критически, т. е. активно перерабатывать воспринятое;
- г) навыков прочного усвоения определенных грамматических конструкций;
- д) интонационного слуха;
- е) фонематического слуха.

### **Тема 3. Обучение чтению (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Чтение как средство и цель обучения. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Требования к текстам по обучению различным видам чтения. Приемы обучения чтению. Предтекстовые, притекстовые, послетекстовые упражнения. Недочеты в обучении чтению. Рекомендации по работе над чтением. Разработка фрагмента занятия по обучению чтению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Известно, что аудирующий и читающий идут от формы к смыслу (чем, с помощью чего, что сказано), а говорящий – от смысла к форме (что, с помощью какой формы выразить). Почему?

### **Тема 4. Обучение письму и письменной речи (ПК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Письмо и письменная речь в методике обучения иностранным языкам. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Обучение конспектированию, аннотированию и реферированию. Недочеты в обучении письму. Рекомендации по работе над письмом. Разработка фрагмента занятия по обучению письму.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Расположите данные ниже упражнения, развивающие навыки техники письма, в порядке нарастающей трудности.

1. Напишите под диктовку заглавные и строчные буквы.
2. Спишите буквы или слова, написанные рукописно.
3. Напишите несколько строчек букв по образцу.
4. Спишите рукописными буквами печатный текст.

## Тема 5. Обучение говорению (ПК-1)

### Лекция.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности: виды, механизмы, уровни говорения. Виды говорения. Механизмы говорения. Уровни говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению; факторы, затрудняющие обучение говорению. Обучение монологической и диалогической речи. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога. Обучение монологу–описанию, повествованию, рассуждению. Этапность работы над монологическим высказыванием. Психолингвистические и лингвистические особенности диалога и полилога. Структура диалога. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогу.

### Практическое занятие.

Обучение диалогической и монологической речи в условиях социального контакта. Типы речевых ситуаций, порождающих вопросительные речевые действия. Типы речевых ситуаций с побудительным речевым действием. Типы речевых ситуаций с речевыми действиями, содержащими сообщение. Предварительная проверка способностей учащихся, помогающих обучению говорению. Упражнения по обучению диалогу. Система занятий по обучению диалогу. Недочеты в работе над говорением. Рекомендации по работе над развитием навыков говорения.

### Задания для самостоятельной работы.

Среди механизмов, обеспечивающих процесс говорения выделяют следующие механизмы: репродукции, комбинирования, выбора, конструирования, упреждения (вероятностного прогнозирования). Проанализируйте следующие упражнения и скажите, на развитие каких механизмов они направлены.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Выполнение практических заданий

### Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как иностранному

Проанализируйте содержание стандартов по уровням владения РКИ в части требований к речевым умениям: чтение, аудирование, письмо, говорение. Перейдите по ссылке:

[https://vk.com/doc-182312893\\_516794200](https://vk.com/doc-182312893_516794200)

### Тема 2. Обучение аудированию

Проанализируйте предложенные упражнения и скажите, какие из них направлены на развитие:

- а) навыков прогнозирования;
- б) слуховой памяти и беглости речи;
- в) умение слушать критически, т. е. активно перерабатывать воспринятое;
- г) навыков прочного усвоения определенных грамматических конструкций;
- д) интонационного слуха;
- е) фонематического слуха.

### Тема 3. Обучение чтению

Задача 1. Объясните, почему понимание предложения типа Это интересный фильм? может вызвать трудность у слушающего, но никогда – у читающего.

Задача 2. Мы знаем, что при развитии навыков аудирования все упражнения надо выполнять в строго определенном темпе. Действительно ли это правило при обучении чтению?

#### Тема 4. Обучение письму и письменной речи

Расположите данные ниже упражнения, развивающие навыки техники письма, в порядке нарастающей трудности.

1. Напишите под диктовку заглавные и строчные буквы.
2. Спишите буквы или слова, написанные рукописно.
3. Напишите несколько строчек букв по образцу.
4. Спишите рукописными буквами печатный текст.

#### Тема 5. Обучение говорению

Среди механизмов, обеспечивающих процесс говорения выделяют следующие механизмы: репродукции, комбинирования, выбора, конструирования, упреждения (вероятностного прогнозирования). Проанализируйте следующие упражнения и скажите, на развитие каких механизмов они направлены.

### Доклад

#### Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения русскому языку как иностранному

- 1 Понятие «речевая деятельность».
- 2 Продуктивная и рецептивная речевая деятельность.
- 3 Устная и письменная формы речи.

### Собеседование

#### Тема 2. Обучение аудированию

1. Что является целью обучения аудированию?
2. Каковы отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности?
3. В чем особенности аудирования с психологической точки зрения?

#### Тема 3. Обучение чтению

1. Что является целью чтения как одного из видов речевой деятельности?
2. Чем является чтение в процессе обучения русскому языку?
3. Назовите особенности обучения чтению.
4. Чем нужно овладеть студенту, чтобы научиться чтению на иностранном языке?
5. Что называется техникой чтения?

#### Тема 4. Обучение письму и письменной речи

1. В чем состоит специфика письменной речи по отношению к устному продуцированию?
2. Как различаются понятия «письмо», «письменная речь» и «письменные виды работ»?
3. Какие две функции выполняет письменная речь в процессе обучения?

#### Тема 5. Обучение говорению

1. Каковы основные характеристики говорения?
2. Равнозначны ли термины «обучение устной речи», «обучение говорению» и «обучение разговорной речи»?
3. К каким видам речевой деятельности — продуктивным или рецептивным — относится говорение?
4. С каким видом речевой деятельности теснейшим образом связано говорение?
5. Чем объясняется выбор говорящим диалогической или монологической форм высказывания?



### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 Понятие «речевая деятельность».
- 2 Экстралингвистические и лингвистические характеристики устной и письменной речи.
- 3 Знания, навыки и умения и их соотношение в процессе овладения с иноязычной речью.
- 4 Учет родного языка при обучении иностранному языку.
- 5 Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Известно, что устная речь выступает в двух формах – диалогической и монологической. Скажите: а) что характеризует каждую из этих форм по цели и по степени сложности; б) с какого вида речи – монологического или диалогического следует начинать обучение и почему.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения видам речевой деятельности, умение конструировать процесс обучения видам речевой деятельности согласно заданным условиям обучения. Имеет четкие представления о содержании обучения инофонов видам речевой деятельности на русском языке.
«не зачтено»	ПК-1	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях понятийно-терминологического аппарата методики обучения видам речевой деятельности, допускает смешение понятий, обнаруживает слабое умение конструировать процесс обучения видам речевой деятельности согласно заданным условиям обучения. Плохо ориентируется в содержании обучения инофонов видам речевой деятельности на русском языке.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455448>
2. Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474377>
3. Афанасьева Н. Д., Беляков М. В., Могилева И. Б., Захарченко С. С., Лобанова Л. А. Русский язык как иностранный : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450578>
4. Митрофанова, О. Д., Агеева, А. Ю., Акишина, А. А., Тряпельников, А. В., Амдитис, Е. К. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. - Весь срок охраны авторского права; Применение информационно-коммуникационных технологий в практике п. - Москва: Российский новый университет, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>
5. Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению : учебное пособие. - 2022-10-01; Русский язык как иностранный. Пособие по чтению. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68105.html>
6. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 89 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94207.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Акишина А.А. Элементарное общение по-русски= The ABCs of Russian communication : разговорный курс на 40 часов. - М.: Русский язык. Курсы, 2008. - 80 с.
2. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому : (для говорящих на английском языке). - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 224 с.
3. Трескова С.И., Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней : (для говорящих на английском языке). - 5-е изд., стереотип.. - М.: Русский язык. Курсы, 2006. - 208 с.

4. Беляева Е. А., Голосная Н. П., Ефимова Д. А., Кондрашова Н. В., Нечаева Т. В. Русский язык как иностранный: научный стиль речи : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 63 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>
5. Михалева, Е. И. Читаем, слушаем, говорим... : практикум по развитию устной речи для студентов, изучающих русский язык как иностранный. - Весь срок охраны авторского права; Читаем, слушаем, говорим.... - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 81 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/115100.html>
6. Череповская, И. Б. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и пис. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94208.html>

### 6.3 Иные источники:

1. РКИ: Language step by step - <https://www.languagestepbystep.com>
2. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
3. Real Russian Club - <https://realrussianclub.com>
4. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>
5. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
6. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
7. РКИ: Sputnik - <https://sputniktextbook.org>
8. РКИ: Время говорить по-русски! - [http://www.irlc.msu.ru/irlc\\_projects/speak-russian/time\\_new/rus](http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus)
9. РКИ: Лингвострановедческий словарь “Россия” - <https://ls.pushkininstitute.ru/>
10. Между нами - <http://www.mezhdunami.org>
11. РКИ: Образовательный проект «Have Fun with Russian» - <http://havefunwithrussian.ru>
12. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
13. Тест онлайн по РКИ - <https://russian.language.ru/online-test/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 7.0

ABYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Reader XI - Russian

Firefox

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.